



Documento Institucional

**Relatório de Avaliação  
2021**

Faculdade de São Bento do Rio de Janeiro

# **RIO DE JANEIRO**

## **SUMÁRIO**

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Dados da Instituição	3
<b>1.1.1</b>	Identificação da Mantenedora	3
<b>1.1.2</b>	Identificação da Mantida	3
<b>1.1.3</b>	Caracterização da IES	3
<b>1.2</b>	Composição da CPA	4
<b>1.3</b>	Planejamento Estratégico de Autoavaliação	4
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Universo	6
<b>2.2</b>	Instrumentos utilizados	7
<b>3</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DO RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2017</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>DESENVOLVIMENTO DA ANÁLISE DOS DADOS</b>	<b>11</b>
<b>4.1</b>	Eixo 1 – Planejamento e avaliação Institucional	11
<b>4.2</b>	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	11
<b>4.3</b>	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	12
<b>4.4</b>	Eixo 4 – Políticas de Gestão	14
<b>4.5</b>	Eixo 5 – Infraestrutura Física	15
<b>5</b>	<b>METAS ATREAVÉS DA ANÁLISE DOS DADOS</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>17</b>

## **INTRODUÇÃO**

### **1.1 Dados da Instituição**

#### **1.1.1 Identificação da Mantenedora**

##### **Mosteiro de São Bento do Rio de Janeiro**

A mantenedora, fundada em 1590, pela Congregação Beneditina de Portugal, registrada nesta cidade no Cartório do Registro Civil das Pessoas Jurídicas, no livro A-1 em 15 de maio de 1948, localizada na rua Dom Gerardo nº 68 Centro, CEP: 20090-030 é uma associação civil, de direito privado, sem fins econômicos, tem finalidade religiosa e ao mesmo tempo quer criar, congregar, dirigir e manter obras e instituições que visem à beneficência, à promoção humana, à educação, à cultura, à evangelização e à assistência em conformidade com a Regra de São Bento.

#### **1.1.2 Identificação da Mantida**

NOME DA IES: FACULDADE DE SÃO BENTO DO RIO DE JANEIRO

CÓDIGO DA IES: 2617

ESTRUTURA ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

CHANCELER: Dom Filipe da Silva, OSB

DIRETOR: Dom Anselmo Chagas de Paiva, OSB

VICE-DIRETOR: Dom José Palmeiro Mendes, OSB

COORDENADOR GERAL DA GRADUAÇÃO: Prof. Dr. Dom Basílio Augusto da Silva, OSB

#### **1.1.3 Caracterização da IES**

A atual Faculdade de São Bento do Rio de Janeiro, tem como campo de atuação a área do conhecimento teológico-filosófico e abriga cursos de Bacharelado e Licenciatura. Obteve seu credenciamento, bem como aprovação do seu Regimento através da Portaria nº 2523/04 de 19/08/2004, DOU de 20/08/2004, retificada pela

Portaria nº 2589 de 22/07/2005, publicada no DOU de 25/07/2005. Atualmente a Faculdade de São Bento está com seu Recredenciamento junto ao MEC pela Portaria nº 733/13 de 09 de agosto de 2013.

As Portarias dos reconhecimentos dos cursos são: Bacharelado em Teologia - nº 271, de 19/07/2011, publicada no DOU de 20/07/2011 com 60 vagas anuais; Bacharelado em Filosofia – nº 286, de 21/12/2012 com 60 vagas anuais, publicada no DOU de 27/12/2012; Licenciatura em Filosofia – nº 40, de 14/02/2013, publicada no DOU de 15/02/2013 com 60 vagas anuais.

A Faculdade de São Bento do Rio de Janeiro é uma Unidade de Ensino Superior situada na rua Dom Gerardo, nº 68 – Centro, com limite de atuação circunscrito ao município do Rio de Janeiro.

## **1.2 Composição da CPA**

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de São Bento do Rio de Janeiro vem sendo designada de acordo com o estabelecido na Lei Federal nº 10.861 de 14/04/2004. A CPA está assim constituída:

Coordenador: Dom José Palmeiro Mendes, OSB

Representante do corpo docente: Prof. Pe. Francisco José Marques Filho

Representante do corpo discente: Euclides Rodrigues Pereira Junior

Representante da sociedade civil: Thiago Queiroz Alvares

Representante do corpo técnico-administrativo: Fabiana Lucia Fernandes Laxe

Início do mandato: 02/02/2021

## **1.3 Planejamento Estratégico de autoavaliação**

O presente relatório é formado pela avaliação realizada no ano de 2021. Em 2021 devido ao afastamento durante a pandemia de Covid-19, os questionários avaliativos foram preenchidos de forma online no final do ano letivo. A CPA utilizou a plataforma do Google para enviar os formulários aos discentes e docentes.

A CPA reveste-se da atribuição fundamental de ser a avaliadora interna da IES. Assim, no contexto da gestão da IES e do trabalho da CPA, surge a questão fundamental da utilização dos resultados gerados pela CPA como insumo para o

processo de gestão, observado que a avaliação interna se relaciona intimamente com o dimensionamento do alcance dos fins e objetivos das instituições e, conseqüentemente, do atendimento das expectativas sobre a atuação da IES.

A tabulação foi realizada por Fabiana Lucia Fernandes Laxe e posteriormente a Comissão interpretou os resultados. A divulgação da análise relativa aos discentes e docentes deu-se através de gráficos enviados por e-mail. Para os funcionários, o resultado da avaliação ficou exposto em mural.

## 2. METODOLOGIA

A avaliação da educação ministrada pela FSB-RJ deve gerar estímulo à mudança e às transformações na direção de uma educação comprometida com as necessidades sociais e com o desenvolvimento do ser humano seguindo as orientações da Igreja Católica. Sua implementação tomará como referência o PDI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos correspondentes. Deve contemplar os princípios básicos de globalidade, de comparabilidade, de legitimidade dos procedimentos, de publicação dos dados e conclusões, além de se basear em critérios essenciais à avaliação, tais como utilidade, viabilidade, exatidão e ética. Os métodos adotados devem partir do individual para o coletivo, favorecendo a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

### 2.1 Universo

O universo da pesquisa são todos os membros pertencentes à Faculdade São Bento do Rio de Janeiro, formado pelos alunos dos cursos de graduação; pelos docentes de todos os cursos; e pelo corpo de funcionários técnico administrativos que trabalham na IES.

Todos os discentes e docentes foram convidados a responder à pesquisa, através de e-mail e comunicado de divulgação exposto na plataforma do Google. Todos foram informados que a participação não era obrigatória e que seria realizada de forma anônima.

Participação	
Setor	Participantes
Alunos - Teologia	06
Alunos - Filosofia	24
Professores	04
Funcionários	06

## 2.2 Instrumentos utilizados

O instrumento avaliativo utilizado pela CPA tem como finalidade coletar dados quantitativos e qualitativos relacionados à percepção da comunidade acadêmica quanto aos serviços oferecidos de forma presencial e online e procedimentos realizados pelos diversos setores, a organização, a gestão e a infraestrutura da instituição, sendo utilizado como instrumento básico o formulário do Google.

A reunião realizada ao término de cada processo avaliativo com os representantes de turma, tem o objetivo de buscar maior e melhor aproximação com os discentes e ainda coletar dados por meio de outras técnicas, além do questionário. Esta forma de abordagem qualitativa proporciona um melhor relacionamento do alunado favorecendo o conhecimento mútuo deste público.

A CPA vem desenvolvendo a tarefa de pesquisar e informar à comunidade críticas, sugestões e elogios expressos pelos diversos instrumentos, a saber: questionários avaliativos, caixa de sugestões e setor de ouvidoria; assumindo, assim, o papel de mediadora entre os segmentos da Instituição.

No ano de 2021, contamos com a participação dos docentes e discentes que se auto-avaliaram e fizeram também uma avaliação da Instituição de forma geral. Os funcionários responderam quanto ao ambiente de trabalho e as condições para realizá-lo.

Abaixo, estão as questões respondidas nos formulários dos discentes e docentes. Nesse questionário foi perguntado sobre as metodologias/ferramentas online utilizadas nas aulas remotas:

### Discentes

QUESTÕES	SIM	ÀS VEZES	NÃO
1 - Os materiais didáticos são de fácil acesso?			
2 - As informações gerais contidas na plataforma são claras?			
3 - As ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis na plataforma são fáceis de manejar?			
4 - As videoaulas gravadas são claras e objetivas?			
5 - As videoaulas possuem boa qualidade de imagem e áudio?			
6 - O material didático é adequado à disciplina cursada?			

7 - Os temas abordados são claros no conteúdo disponibilizado?			
8 - Os exercícios propostos estão adequados aos conteúdos das disciplinas?			
9 - Os professores respondem de forma rápida e clara às suas dúvidas?			
10 - A qualidade das informações prestadas e/ou orientação da instituição atendem à necessidade?			
11 - Os horários de atendimento dos professores são adequados para lhe dar o suporte necessário?			
12 - Considero adequada minha frequência no ambiente virtual de aprendizagem?			
13 - Considero adequado o número de horas por mim dedicado aos estudos, aproveitando das referências sugeridas e da biblioteca online?			
14 - Os professores estimulam leituras de artigos e notícias sobre meio ambiente, direitos humanos e igualdade étnico racial?			
15 - Procuo conhecer o Guia Acadêmico e outros documentos institucionais disponibilizados para leituras e consultas?			
16 - Procuo conhecer resultados e ações decorrentes das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?			
17 - Procuo me empenhar na busca por atividades complementares que enriqueçam a minha formação?			
18 - O coordenador tem mantido um canal de comunicação com os alunos?			
19 - O número de funcionários é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?			
20 - O atendimento presencial (Secretaria e Biblioteca) está adequado?			
21 - O acervo da biblioteca é atualizado e informatizado?			
22 - A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?			

### Docentes

QUESTÕES	SIM	ÀS VEZES	NÃO
1 - Procuo conhecer resultados e ações decorrentes das avaliações da CPA?			
2 - Procuo ter conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e outros documentos institucionais disponibilizados para leituras e consultas?			
3 - É possível constatar se há ações sociais na instituição que favorecem a inclusão social? (portadores de necessidades especiais, política de bolsa, jovem aprendiz)			
4 - As ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis na plataforma são fáceis de manejar?			
5 - Apresento videoaulas com boa qualidade de imagem e áudio?			



6 - Procuo responder de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos?			
7 - Procuo estimular meus alunos com leituras sobre direitos humanos, meio ambiente e igualdade étnico racial?			
8 – Procuo participar de simpósios, seminários e palestras na Instituição e/ou fora dela?			
9 - O número de funcionários é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?			
10 - Existe representação de seu segmento no colegiado da Faculdade?			
11 - Tenho conhecimento do Plano de carreira e do Plano de Capacitação?			
12 - Existe cumprimento das obrigações trabalhistas?			
13 - O acervo da biblioteca está atualizado e informatizado?			
14 - A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?			
15 - Procuo seguir a ementa da disciplina lecionada?			
16 - O coordenador tem mantido um canal de comunicação com os professores?			
17 - O atendimento presencial (Secretaria e Biblioteca) está adequado?			

### Funcionários

QUESTÕES	SIM	ÀS VEZES	NÃO
1 – Procuo participar das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?			
2 – Verifico resultados e ações decorrentes das avaliações?			
3 – Procuo conhecer as metas, a missão e os objetivos da Instituição?			
4 – É possível constatar se há ações sociais na instituição que favorecem a inclusão social? (pessoas com deficiência, política de bolsa, jovem aprendiz).			
5 – Há ações afirmativas de promoção dos direitos humanos e igualdade ético racial?			
6 – Há ações institucionais de promoção do meio ambiente e memória cultural?			
7 – O sistema de informações internas é de boa qualidade e eficiente?			
8 – O número de funcionários é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?			
9 – Considero minha formação compatível com a função que exerço?			
10 – Existe representação de seu segmento no colegiado da Faculdade?			
11 – Você tem conhecimento sobre o seu plano de carreira ou plano de capacitação?			
12 – Existe cumprimento das obrigações trabalhistas?			
13 – As instalações administrativas são apropriadas quanto à acústica, luminosidade, ventilação e limpeza?			
14 – A rede Wifi oferecida pela Instituição é satisfatória?			
15 – Os espaços de convivência existentes na Instituição atendem às necessidades do corpo técnico administrativo?			

### **3. AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DO RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2020**

Este documento buscou sintetizar as principais ações instauradas pela Faculdade de São Bento em função do relatório de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação em 2020 (CPA – 2020).

No ano de 2020, a CPA passou a disponibilizar o questionário avaliativo para os docentes e discentes de maneira online. O período de afastamento por conta da Pandemia, fez com que o projeto da CPA de implantar essa ferramenta online de avaliação se antecipasse.

O formulário avaliativo foi feito em plataforma do Google e um link com o atalho para as respostas foi enviado por e-mail para os discentes e docentes.

Durante esse período os resultados da Avaliação Institucional foram enviados por e-mail para os docentes e discentes.

Assim como em 2020, as metas esperadas para 2021 tiveram que ser adiadas por conta de ter sido mais um ano de aulas online, cumprindo as normas de distanciamento adotadas pela pandemia do Covid-19.

#### **4. DESENVOLVIMENTO DA ANÁLISE DOS DADOS**

O Desenvolvimento do Relatório de Avaliação Institucional está estruturado nos cinco Eixos Avaliativos, contemplando as 10 dimensões do Sinaes. Foram realizadas, simultaneamente com a descrição dos dados levantados, as análises pertinentes e as sugestões de ações mitigadoras.

##### **4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

**(Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.)**

A divulgação dos resultados das avaliações que é feita pela CPA através de reuniões com os representantes de turma, docentes e funcionários administrativos, teve que ser realizada de maneira diferente esse ano. Devido ao afastamento por conta da pandemia de Covid-19, os resultados foram enviados em forma de gráficos para o e-mail dos alunos e professores.

Ficou claro na avaliação, que são poucos os discentes que procuram conhecer os resultados e ações decorrentes das avaliações da CPA. A Faculdade de São Bento procura através dessa fragilidade apresentada, alcançar uma maior conscientização dos discentes/docentes em relação a importância da Avaliação Institucional para a melhoria da IES.

##### **4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

**(Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional)**

A maioria dos participantes entende a missão institucional e verifica que está sendo cumprida. É reconhecida a participação da Direção e Mantenedora nesse sentido. A constatação de que a missão está sendo cumprida é muito significativo, pois está estritamente ligada ao futuro e ao objetivo de nosso aluno e da Instituição.

**(Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento**

**econômico social, à defesa do meio ambiente, da memória da cultura, da produção artística e do patrimônio cultural.)**

A FSB/RJ tem como objetivo repensar a Inclusão Social, pois em se tratando de instrumento de seleção de livre acesso aos estudantes, garante a permanência de alunos na instituição por meio de bolsa de auxílio em nível parcial aos alunos leigos carentes e seminaristas de várias instituições religiosas. Quanto à responsabilidade social, a Faculdade através da sua Mantenedora, possui uma Obra Social, aberta à participação e colaboração dos alunos e funcionários para ajuda às famílias pobres, promovendo eventos e o Programa de auxílio à alimentação, com a distribuição de cestas básicas, além do coral formado na sua maioria por religiosos. Possui a Casa de Hospedagem Emaús, aberta a professores e alunos de outros estados que fazem cursos de férias na Instituição.

Devido ao período de isolamento por conta da pandemia, a Faculdade não pode dar continuidade com a campanha do arroz que tinha como objetivo ajudar a Escola Dom Cipriano. Esta iniciativa contava com a participação de docentes, discentes e funcionários administrativos que doavam arroz, outros tipos de alimentos e vestuários, sendo realizada desde 2018.

Para o corpo discente a promoção dos direitos humanos e da igualdade ético racional são tratados de forma global por meio de algumas disciplinas oferecidas. Essa questão segundo avaliação de 2021, precisa ser mais estimulada pelos professores.

Quanto a nossa conscientização com o meio ambiente, foi implantada em 2017 uma campanha para a diminuição do uso de copos descartáveis. Os funcionários, durante todo esse período sem a presença dos alunos na instituição, utilizaram apenas garrafas e copos de uso pessoal.

### **4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

**(Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.)**

A faculdade edita a Revista Coletânea, meio de incentivo e estímulo de produção acadêmica dos docentes que são convidados a colaborar em suas edições.

As atividades de extensão seguem critérios definidos pelas Diretrizes de Pesquisa e Extensão da Faculdade, passando sempre pelo crivo do Coordenador que valida a aderência da atividade ao PPC, PPI juntamente com o NDE e os Colegiados.

A CPA observou que é necessário criar grupos de pesquisa para os alunos e estimular mais o programa de monitoria.

#### **(Dimensão 4: A comunicação com a sociedade)**

O meio mais utilizado em 2021 durante as aulas na modalidade online foi pelo portal do aluno. As informações gerais contidas na plataforma foram avaliadas claras para os discentes e as ferramentas digitais como acesso, recursos e atividades disponíveis como fáceis de manejar.

O site da Faculdade disponibilizou todas as informações referentes a sua atuação acadêmica (cursos de graduação, pós-graduação, extensão e cursos de línguas).

É importante registrar que durante todo o ano letivo os setores da faculdade estiveram disponíveis para atendimento pessoal e comunicação via telefone com o público externo e acadêmico .

#### **(Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes)**

Nas pendências pedagógicas, em sua maioria, o atendimento aos estudantes é feito pelo coordenador dos cursos. No ano de 2021 tivemos a nomeação de um novo coordenador e como as aulas estavam sendo online, os discentes não tiveram a oportunidade de conhecê-lo pessoalmente. Segundo a avaliação dos alunos, a comunicação com a coordenação esse ano não vou tão boa. A CPA acredita ser pelo fato do distanciamento causado pela pandemia.

Quando a pendência tem caráter administrativo, existe um setor de ouvidoria para o recebimento das manifestações através dos meios de comunicação. É feita, então, a classificação, o registro e o encaminhamento aos setores competentes. É importante ressaltar que as manifestações são sempre respondidas ao(s) demandante(s). Durante todo o ano letivo online, a ouvidoria recebeu e respondeu todas as demandas por e-mail.

#### **4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão**

**(Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico - administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.)**

A faculdade conta com o projeto Jovem Aprendiz que é um programa voltado para a preparação e inserção de jovens no mundo do trabalho. A mantenedora em parceria com o CIEE - Centro de Integração Empresa-Escola, apóia-se na lei 10.097/2000, a Lei da Aprendizagem. Com a Pandemia, a mantenedora afastou todos os colaboradores e jovem aprendizes como medida de prevenção.

Todos os cursos anuais da CIPA, de capacitação técnica nas Normas Regulamentadoras e de formação da Brigada de Incêndio foram cancelados durante o ano de 2021.

**(Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento da representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade.)**

A fim de cumprirem suas obrigações acadêmicas e administrativas previstas no Regimento, o Colegiado da Faculdade e o Colegiado dos Cursos se reúnem, ordinariamente, pelo menos uma vez em cada período acadêmico e extraordinariamente, quando convocados por iniciativa de seu Presidente. No ano de 2021, todas as reuniões foram realizadas por vídeo conferência.

As reuniões realizadas com os representantes dos colegiados são de suma importância para o envolvimento da comunidade acadêmica na gestão da IES.

**(Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.)**

Com as questões de pagamento em dia, professores e técnico-administrativos percebem a segurança financeira, ainda que o ano de 2021 tenha trazido certa dificuldade no contato e captação de novos alunos devido as consequências da Pandemia e da Crise Econômica do País.

#### **4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

**(Dimensão 7: Infra-estrutura física, especialmente do ensino e da pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.)**

O espaço físico no ano de 2021 não foi utilizado para os discentes devido as aulas terem sido online. A Faculdade disponibilizou suas salas de aula para que os docentes pudessem gravar conteúdos ou transmitir ao vivo suas aulas.

A biblioteca mantevesse funcionando normalmente para atender o público acadêmico e seus usuários de forma presencial.

## 5. METAS ATRAVÉS DA ANÁLISE DOS DADOS

- Criar grupos de pesquisa e incentivar programas de monitorias com os discentes.
- Ampliar captação de alunos.
- Ampliar a visibilidade da IES ao público alvo.
- Investir no ensino híbrido.
- Preparar o espaço físico seguindo as recomendações de distanciamento da Covid 19, para receber os alunos no retorno das aulas presenciais.
- Divulgar mais as conquistas promovidas a partir da autoavaliação institucional, aumentando assim sua credibilidade e confiabilidade.
- Promover ações para a formação continuada do corpo docente para atualização pedagógica presencial e online.
- Incentivar a produção docente através de publicações de artigos científicos na revista institucional Coletânea.
- Divulgar as publicações científicas dos professores para o público interno e externo.
- Aprimorar o website com as seguintes entradas: Trabalhe conosco, Corpo docente e Eventos.
- Promover mais eventos de responsabilidade social (oficinas, palestras, debates e seminários) envolvendo professores e alunos, por meio da sistematização de projetos de natureza social.
- Disponibilizar espaço apropriado para descanso dos funcionários com livros à disposição a fim de estimular a leitura.
- Desenvolver e implantar o plano de carreira técnico-administrativo.
- Investir na busca de formação continuada e na titulação, tanto para o corpo docente quanto para o corpo técnico-administrativo.
- Investir em câmeras de segurança também nos corredores da Faculdade.
- Divulgar melhor o PPC e o PDI para que haja maior interesse de procura por parte dos alunos.



## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vale Registrar nesse relatório que, nos termos das Portarias nº 345, de 19 de março de 2020 e nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020, ambas do Ministério da Educação, a FSB/RJ foi autorizada, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizam meios e tecnologias de informação e comunicação, durante a Pandemia de COVID-19.

Em dois anos de muitas adaptações no modelo pedagógico de ensino usado pela instituição, a CPA constatou através das avaliações realizadas com o corpo acadêmico, que todo esforço da Faculdade em garantir um ensino de qualidade foi bem positivo.

Uma Faculdade preocupada com a qualidade deve ter como propósito a utilização de um instrumento de avaliação e acompanhamento dos trabalhos executados para se estabelecer, tanto para área acadêmica, quanto para a área administrativa, para assim desenvolver procedimentos de melhoria.

Para a elaboração do presente relatório de Avaliação Institucional, foi imprescindível a participação online de todos os atores educacionais: gestores, corpo docente, corpo discente, e corpo técnico-administrativo.

Esperamos continuar contando com o auxílio da coletividade, pois acreditamos que somente a ação conjunta e participativa determina a conquista dos objetivos propostos.